**Évaluation et intelligence artificielle : défis et solutions
pour les enseignants**

**IA1 et IA2**

Par Martine Peters, Université du Québec en Outaouais

Séminaire de Sherbrooke

19 avril 2024

**Références**

**Diapositive 6 : Définition du plagiat**

* Peters, M. (2023). Note éditoriale : Intelligence artificielle et intégrité académique peuvent-elles faire bon ménage ? Revue des sciences de l’éducation, 49(1). <https://doi.org/10.7202/1107846ar>.

**Diapositive 8 : Pour les étudiants dans votre plan de cours**

* Long, L. (2023). Acknowledging and Citing Generative AI in Academic Work. Idaho Open Press, Write What Matters. <https://idaho.pressbooks.pub/write/chapter/citing-generative-ai-in-academic-work/?fbclid=IwAR1tgfgk0B1RPzlnHeLck3UgWX-VaHGlzf3LPNjLgqF7zggilvN5rSJhOU0>

**Diapositives 9-10 : Utilisation responsable : principes « PRETES » - Gouvernement fédéral**

* Gouvernement du Canada. (2024, février). Guide sur l’utilisation de l’intelligence artificielle générative. <https://www.canada.ca/fr/gouvernement/systeme/gouvernement-numerique/innovations-gouvernementales-numeriques/utilisation-responsable-ai/guide-utilisation-intelligence-artificielle-generative.html>

**Diapositive 15 : Plan de cours**

* Tice, C. (2024). Higher Ed Discussions of AI Writing. [Facebook Groupe privé].<https://www.facebook.com/groups/632930835501841/?hoisted_section_header_type=recently_seen&multi_permalinks=934744765320445>

**Diapositive 18 : Modèle d’évaluation proposée**

* Peters, M., Smith, J. et Angelov, D. (2023). Planification d’une tâche évaluative qui favorise la créativité et l’intégrité académique. <http://w4.uqo.ca/mpeters/ateliers-workshops>

**Diapositives 19-20 : Taxonomie de Bloom révisée / Objectifs et IA2**

* Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition). New York: Longman.
* Prof Innovant. (2023). Taxonomie de Bloom révisée : verbes d’action. <https://www.profinnovant.com/taxonomie-de-bloom-revisee-verbes-daction/>
* Oregon State University. (2023). Advancing Meaningful Learning in the Age of AI: Bloom’s Taxonomy Revisited. <https://ecampus.oregonstate.edu/faculty/artificial-intelligence-tools/meaningful-learning/?fbclid=IwAR3nzsEV0-BTPXTRdgAW6EqcbyL3pWx-LmNfH88fVjew-hZLEMe3-z5Wn1Y>
* Stasse, S. (2023). Bloom revisité à la sauce IA. Cadre 21. <https://www.cadre21.org/pedagogie/bloom-revisite-a-la-sauce-ia/?fbclid=IwAR1YeXLZLby3u3OWeVArzQUYp2UKWlTgXzLJE9j94PZOYBvdKV6FDoSPhDE>

**Diapositives 21-22 : Compétences fondamentales ou non…**

* Sidorkin, A. S. (2023, December 20). AI Pedagogy, the Introduction. AI-EDU. <https://aiczar.blogspot.com/2023/12/ai-pedagogy-introduction.html?fbclid=IwAR2xNsIp8_dtp8vUHTPc7XAOcEaRj3gWW69R3L2fBNeoqrtreWft50v7UcE>

**Diapositives 23-27 : Les cinq choix de Leon Furze ❤️**

* Furze, L. (2023, October 04). Rethinking Assessment for Generative AI: Beyond the Essay. LeonFurze.com. <https://leonfurze.com/2023/10/04/rethinking-assessment-for-generative-ai-beyond-the-essay/?fbclid=IwAR2AovmNzhN94MJlxPSkffge-Hh58PALY-q2wcedRu5uJZnSLO20JPytGTQ>
* Furze, L. (2023). AI Assessment Where Does your Assessment Sit on the Scale? <https://leonfurze.com/wp-content/uploads/2023/04/scalePDF.pdf>

**Diapositive 28 : Activité de génération totale**

* Johnston, J. (2023). AI Assignment Flip - 10 Examples. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/ai-assignment-flip-10-examples-jason-johnston/>.

**Diapositive 30 : L’évaluation authentique❤️**

* Furze, L. (2023, October 04). Rethinking Assessment for Generative AI: Beyon the Essay. LeonFurze.com. <https://leonfurze.com/2023/10/04/rethinking-assessment-for-generative-ai-beyond-the-essay/?fbclid=IwAR2AovmNzhN94MJlxPSkffge-Hh58PALY-q2wcedRu5uJZnSLO20JPytGTQ>

**Diapositive 31-32: Le débat ❤️**

* **Bauschard, S. (2023, November 05). Debating in the World of AI. Stefan Bauschard. Education Disrupted: Teaching and Learning in An AI World.** <https://stefanbauschard.substack.com/p/debating-in-the-world-of-ai?utm_source=post-email-title&publication_id=1673728&post_id=138620336&utm_campaign=email-post-title&isFreemail=true&r=2fm3lf&utm_medium=email>

**Diapositive 34 : Classe inversée**

* Normand, R (2024). Le Tableau. <https://docutheque.uquebec.ca/id/eprint/118/1/letableau-v3-n1_2014b_1.pdf>

**Diapositive 39 : Tâches impossibles pour les IA2 (en ce moment 11-2023)**

* Mialon, G., Fourrier, C., Swift, C., Wolf, T., LeCun, Y. & Scialom, T. (2023). GAIA: a Benchmark for General AI Assistants. <https://arxiv.org/pdf/2311.12983.pdf>

**Diapositive 41 : Seth’s Ideas on the Manual… ou les consignes**

* Godin, S. (2023). Thoughts on the Manual. Seth’s Blog. <https://seths.blog/2023/09/thoughts-on-the-manual/>

**Diapositive 42-43 : Consignes**

* Smith, C. D., Worsfold, K., Davies, L., Fisher, R. et McPhail, R. (2013). Assessment literacy and student learning: the case for explicitly developing students ‘assessment literacy’. Assessment & Evaluation in Higher Education, 38(1), 44-60. doi: 10.1080/02602938.2011.598636
* Harris, Robert (2015).  Antiplagiarism Strategies for Research Papers. Virtual Salt. <http://www.virtualsalt.com/antiplag.htm> **❤️**
* Cullen, C. (2020). Syllabi Designed with Integrity in Mind. <https://academicintegrity.org/resources/blog/240-syllabi-designed-with-integrity-in-mind?highlight=WyJzeWxsYWJpIiwiZGVzaWduZWQiLCJ3aXRoIiwiaW50ZWdyaXR5IiwiaW50ZWdyaXR5J3MiLCJpbnRlZ3JpdHknIiwiaW50ZWdyaXR5Jy4iLCJpbiIsIm1pbmQiLCJzeWxsYWJpIGRlc2lnbmVkIiwic3lsbGFiaSBkZXNpZ25lZCB3aXRoIiwiZGVzaWduZWQgd2l0aCIsImRlc2lnbmVkIHdpdGggaW50ZWdyaXR5Iiwid2l0aCBpbnRlZ3JpdHkiLCJ3aXRoIGludGVncml0eSBpbiIsImludGVncml0eSBpbiIsImludGVncml0eSBpbiBtaW5kIiwiaW4gbWluZCJdhttps://www.academicintegrity.org/integrity/syllabi-designed-with-integrity-in-mind/>

**Diapositive 44-45 : Consignes pour l’intégrité**

* Hough, D. (2023). Examples of Using AI to Support Student Learning & Assessment in Life Sciences. <https://sway.cloud.microsoft/iNhP49DMrhOep2Uc>

Adaptation of Hough, D. (2023). Student Guidance for the Responsible Use of AI”. University of Glasgow. Edited by Rachel Heyes. #ALTc blog, October 10. <https://altc.alt.ac.uk/blog/2023/10/student-guidance-for-the-responsible-use-of-ai/#gref>

* Dumin, L. (2024). Annotated PDFs Assignment Information. [https://ucok-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ldumin\_uco\_edu/EUqI8bd0451PuBfymuea1DYBuamYV-rl4vx7k4hFr6\_Qmg?rtime=pxeeQfkV3Eg](https://ucok-my.sharepoint.com/%3Aw%3A/g/personal/ldumin_uco_edu/EUqI8bd0451PuBfymuea1DYBuamYV-rl4vx7k4hFr6_Qmg?rtime=pxeeQfkV3Eg)

**Diapositive 46 : Consignes**

* Spannagel, C. (2023). Rules for Tools. Pädagogische Hochschule Heidelberg. <https://csp.uber.space/phhd/rulesfortools.pdf> **❤️**

**Diapositives 51-52 : Critères pour l’écriture avec IA2**

* Sidorkin, A. S. (2023). Assessing Writing with AI. AI Czar’s Codex. <https://sidorkin.blogspot.com/2023/11/assessing-writing-with-ai.html?fbclid=IwAR1UCNe73s1zLs3SrTRyK5gt6Z3TEjxq3o3M41dVHXwwijPfA-jLwW84Cpo>

**Diapositive 54 : Pour être transparent…**

* Peters, M. (2023). Acronymes et icônes pour un usage transparent de l’IA / Acronyms and icons for a transparent use of AI. <http://w4.uqo.ca/mpeters/ateliers-workshops/>