**De la prise de conscience à l’action :** **Stratégies pour prévenir le plagiat et promouvoir l’intégrité académique dans les écoles primaires et secondaires à l’ère de l’intelligence artificielle (IA).**

Par Martine Peters, Université du Québec en Outaouais

Association des enseignantes et des enseignants francophones

du Nouveau-Brunswick

(Nouveau-Brunswick, Canada)

3 mai 2024

[martine.peters@uqo.ca](mailto:martine.peters@uqo.ca)

**Références**

**Diapositive 2 :**

* Site web du PUPP <https://pupp.uqo.ca/fr/>

**Diapositive 7: Parlons-en de la détection…**

* Clay, G. (2023). The Depth of the AI Plagiarism Problem. AutomatED: Teaching Better with Tech. <https://automated.beehiiv.com/p/depth-ai-plagiarism-problem>

**Diapositive 8 : Outils de détection, pas prêts…**

* Smodin: <https://smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Copyleaks: <https://copyleaks.com/ai-content-detector>
* Draft & Goal: <https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>
* GPTZero: <https://gptzero.me/>
* Winston (avec un compte): <https://app.gowinston.ai/login>
* Turnitin ($) : <https://www.turnitin.com/>
* Compilatio ($) : <https://ai-detector.compilatio.net/>

**Diapositive 9 : Petit devoir…**

* ChatGPT : <https://chat.openai.com/>
* Perplexity : <https://www.perplexity.ai/>
* Smodin : <https://app.smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Draf & Goal : <https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>

**Diapositive 16 : Définition du plagiat**

* Bailey, J. (2023). Is Plagiarism a Feature of AI? <https://www.plagiarismtoday.com/2023/03/23/is-plagiarism-a-feature-of-ai/>
* Peters, M. (2023). Note éditoriale : Intelligence artificielle et intégrité académique peuvent-elles faire bon ménage ? Revue des sciences de l’éducation, 49(1). <https://doi.org/10.7202/1107846ar>

**Diapositives 18-19: Modèles de rédaction de stratégies de créacollage numérique**

* Peters, M. (2021). Demande de subvention de partenariat soumise au CRSH.
* Peters, M. (2023). L’ère de la rédaction intègre avec l’intelligence artificielle, modèle 2023 : <https://mpeters.uqo.ca/ateliers-workshops/>

**Diapositive 20 : Prompt ChatGPT pour enseignants**

* Cursus (2023). Exemples de prompts ChatGPT pour créer des exercices interactifs en un rien de temps (+vidéo). <https://cursus.edu/fr/27692/exemples-de-prompts-chatgpt-pour-creer-des-exercices-interactifs-en-un-rien-de-temps-video?fbclid=IwAR2xEUc4DXdLrUsfrxFOKCBb-LfO9vIambCw_x_OCmmv6Tn77DBN6-bTGBI>

**Diapositive 21 : Pour vos tâches…**

* Keeler, A. (2023). 100 Prompts for Teachers ChatGPT. Teacher Tech. <https://alicekeeler.com/2023/03/09/100-prompts-for-teachers-to-ask-chatgpt/>

**Diapositive 22 :  Pour trouver de l'information**

* Perplexity : <https://www.perplexity.ai/>

**Diapositive 23 :  Intelligence artificielle Consensus**

* Consensus (2023). <https://consensus.app/search/>

**Diapositive 24 : Optic AI or Not**

* Optic AI or Not (2023). <https://aiornot.optic.xyz>

**Diapositives 25-26 : Pour développer l’esprit critique**

* Centre québécois d’éducation aux médias et à l’information (2023). Formations du CQÉMI. <https://www.cqemi.org/fr/formations> ❤️
* Agence Science-Presse (2023). Nos ateliers de formation. <https://www.sciencepresse.qc.ca/nos-ateliers-formation>

**Diapositive 27: Les six chapeaux appliqués à l’IA2**

* Mind Tools Content Team (2023). Six Thinking Hats. <https://www.mindtools.com/ajlpp1e/six-thinking-hats>
* Jin, T. (2023). Leveraging the strengths of LLMs for creativity and thinking. Medium. <https://uxdesign.cc/leverage-the-strengths-of-llms-for-creativity-thinking-58137a8da8b9>

**Diapositive 28: Chat GPT Cheat Sheet**

* Schwarz, C. (2023). Chat GPT Cheat Sheet. <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10219009538984455&id=1684067571&set=gm.1330962817844170>

**Diapositive 29: Comment formuler des requêtes ?**

* École Branchée. (2023). L’art du « Prompt » : Guide 101 pour les personnes enseignantes. <https://ecolebranchee.com/lart-du-prompt-guide-101-pour-les-personnes-enseignantes/>

**Diapositive 30 : Quillbot**

* Quillbot (2023). <https://quillbot.com/?utm_medium=paid_search&utm_source=google&utm_campaign=paraphrase_premium&campaign_type=performance_max&gclid=CjwKCAjw1MajBhAcEiwAagW9MamBcz5rm-eBdl1DAGny2g7OfYPjJEhzfp4kiQRLMloCBwZvnURuwRoCLKoQAvD_BwE>

**Diapositive 31 : Chat with any PDF**

* Chat with any PDF (2023). <https://www.chatpdf.com/>

**Diapositive 32 : L’ère de la rédaction intègre avec IA2 (2023)**

* Dias, T. (2023). These Word & Google Docs Settings May Protect You From ChatGPT Plagiarism Allegations. Slash Gear, 21 mai, 2023. <https://www.slashgear.com/1290480/microsoft-word-google-docs-setting-chatgpt-plagiarism/>

**Diapositive 33 : Lecture pour vos étudiants ou pour vous** ❤️

* Hew, N. (2023). How to use ChatGPT in your assignments without getting accused of plagiarism. Study International. <https://www.studyinternational.com/news/chatgpt-and-plagiarism/>

**Diapositives 34 : Nouvelle façon d’écrire** ❤️

* Eaton, S.E. (2023). 6 Tenets of Postplagiarism: Writing in the Age of Artificial Intelligence. Learning, Teaching and Leadership. <https://drsaraheaton.wordpress.com/2023/02/25/6-tenets-of-postplagiarism-writing-in-the-age-of-artificial-intelligence/>

**Diapositive 36 : Transparence**

* Whale, Ruas, Mahammad, Meuscheke, Gipp, Koch and Hänies (2023). AI Usage Cards. This is a free non-commercial service provided by the University of Göttingen. <https://ai-cards.org/>

**Diapositive 39 : Transparence Mike Solomon (2023)**

* Solomon, M. (2023, February 2, 2023). GPT3 is Just Spicy Autocomplete. Repéré à <https://thecleverest.com/gpt3-is-just-spicy-autocomplete/>

**Diapositive 40 : Pour être transparent…**

* Peters, M. (2023). Acronymes et icônes pour un usage transparent de l’IA / Acronyms and icons for a transparent use of AI. <https://mpeters.uqo.ca/ateliers-workshops/>

**Diapositive 42 : Pour les enseignants**

* Long, L. (2023). Acknowledging and Citing Generative AI in Academic Work. Idaho Open Press, Write What Matters. <https://idaho.pressbooks.pub/write/chapter/citing-generative-ai-in-academic-work/?fbclid=IwAR1tgfgk0B1RPzlnHeLck3UgWX-VaHGlzf3LPNjLgqF7zggilvN5rSJhOU0>

**Diapositive 48 : Plan de cours**

* Tice, C. (2024). Higher Ed Discussions of AI Writing. [Facebook Groupe privé].<https://www.facebook.com/groups/632930835501841/?hoisted_section_header_type=recently_seen&multi_permalinks=934744765320445>

**Diapositives 50-51 : Utilisation responsable : principes « PRETES » – Gouvernement fédéral**

* Gouvernement du Canada. (2023, septembre). Guide sur l’utilisation de l’intelligence artificielle générative. <https://www.canada.ca/fr/gouvernement/systeme/gouvernement-numerique/innovations-gouvernementales-numeriques/utilisation-responsable-ai/guide-utilisation-intelligence-artificielle-generative.html>

**Diapositives 52-56 : Politique institutionnelle**

* Peters (à paraitre) Leveraging AI with Transparency: Enhancing Academic Integrity in Higher Education, Journal of Scholarly Publishing.

Pour m’écrire [martine.peters@uqo.ca](mailto:martine.peters@uqo.ca)