**Prévention et transparence ou comment ne pas jouer à cache-cache avec l'intelligence artificielle !**

**Atelier offert au Cégep de Maisonneuve (11 juin 2024)**

**Par Martine Peters**, **Université du Québec en Outaouais**

**Références**

**Diapositive 1 :**

* Site web du PUPP <https://pupp.uqo.ca/fr/>

**Diapositive 7: Parlons-en de la détection…**

* Clay, G. (2023). The Depth of the AI Plagiarism Problem. AutomatED: Teaching Better with Tech. <https://automated.beehiiv.com/p/depth-ai-plagiarism-problem>

**Diapositive 8 : Outils de détection, pas prêts…**

* Smodin: <https://smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Copyleaks: <https://copyleaks.com/ai-content-detector>
* Draft & Goal: <https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>
* GPTZero: <https://gptzero.me/>
* Winston (avec un compte): <https://app.gowinston.ai/login>
* Turnitin ($) : <https://www.turnitin.com/>
* Compilatio ($) : <https://ai-detector.compilatio.net/>

**Diapositive 9 : Petit devoir…**

* ChatGPT : <https://chat.openai.com/>
* Perplexity : <https://www.perplexity.ai/>
* Smodin : <https://app.smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Draft & Goal : <https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>

**Diapositive 16 : Définition du plagiat**

* Peters, M. (2023). Note éditoriale : Intelligence artificielle et intégrité académique peuvent-elles faire bon ménage ? Revue des sciences de l’éducation, 49(1). <https://doi.org/10.7202/1107846ar>

**Diapositives 18-19: Modèles de rédaction de stratégies de créacollage numérique**

Peters, M. (2021). Demande de subvention de partenariat soumise au CRSH.

Peters, M. (2023). L’ère de la rédaction intègre avec l’intelligence artificielle, modèle 2023 : <http://w4.uqo.ca/mpeters/ateliers-workshops/>

**Diapositive 20 : Prompt ChatGPT pour enseignants**

Thot. Cursus (2023). Exemples de prompts ChatGPT pour créer des exercices interactifs en un rien de temps (+vidéo). <https://cursus.edu/fr/27692/exemples-de-prompts-chatgpt-pour-creer-des-exercices-interactifs-en-un-rien-de-temps-video?fbclid=IwAR2xEUc4DXdLrUsfrxFOKCBb-LfO9vIambCw_x_OCmmv6Tn77DBN6-bTGBI>

**Diapositive 21 : Pour vos tâches…**

Keeler, A. (2023). 100 Prompts for Teachers ChatGPT. Teacher Tech. <https://alicekeeler.com/2023/03/09/100-prompts-for-teachers-to-ask-chatgpt/>

**Diapositive 22 : Intelligence artificielle Consensus**

Consensus (2023). <https://consensus.app/search/>

**Diapositive 23-24 : Research Rabbit**

Research rabbit <https://www.researchrabbit.ai/>

**Diapositive 25 : Perplexity**

Perplexity <https://www.perplexity.ai/>

**Diapositive 26 : Optic AI or Not**

AI or Not (2023). <https://www.aiornot.com/>

**Diapositives 27-28 : Pour développer l’esprit critique**

Centre québécois d’éducation aux médias et à l’information (2023). Formations du CQÉMI. <https://www.cqemi.org/fr/formations> ❤️

Agence Science-Presse (2023). Nos ateliers de formation. <https://www.sciencepresse.qc.ca/nos-ateliers-formation>

**Diapositive 29-30: Outils d’apprentissage pour les étudiants**

Every Child Matters : ChatGPT learning Code Poster

<https://www.ecmtutors.com/wp-content/uploads/2023/06/ChatGPT-Learning-Code-Poster-Pack.pdf>

**Diapositive 31: Pour pousser plus loin…**

Litt, G. (2023). ChatGPT as muse, not oracle. <https://www.geoffreylitt.com/2023/02/26/llm-as-muse-not-oracle.html>

**Diapositive 29: Les six chapeaux appliqués à l’IA2** ❤️

Mind Tools Content Team (2023). Six Thinking Hats. <https://www.mindtools.com/ajlpp1e/six-thinking-hats>

Jin, T. (2023). Leveraging the strengths of LLMs for creativity and thinking. Medium. <https://uxdesign.cc/leverage-the-strengths-of-llms-for-creativity-thinking-58137a8da8b9>

**Diapositive 33 : Quillbot**

Quillbot (2023). <https://quillbot.com/?utm_medium=paid_search&utm_source=google&utm_campaign=paraphrase_premium&campaign_type=performance_max&gclid=CjwKCAjw1MajBhAcEiwAagW9MamBcz5rm-eBdl1DAGny2g7OfYPjJEhzfp4kiQRLMloCBwZvnURuwRoCLKoQAvD_BwE>

**Diapositive 34 : Chat with any PDF**

Chat with any PDF (2023). <https://www.chatpdf.com/>

**Diapositive 35 : Utilisation de Word pour vérifier l’utilisation de l’IA2**

Dias, T. (2023). These Word & Google Docs Settings May Protect You From ChatGPT Plagiarism Allegations. Slash Gear, 21 mai, 2023. <https://www.slashgear.com/1290480/microsoft-word-google-docs-setting-chatgpt-plagiarism/>

**Diapositive 36: Lecture pour vos étudiants** ❤️

Hew, N. (2023). How to use ChatGPT in your assignments without getting accused of plagiarism. Study International. <https://www.studyinternational.com/news/chatgpt-and-plagiarism/>

**Diapositives 37 : Nouvelle façon d’écrire** ❤️

Eaton, S.E. (2023). 6 Tenets of Postplagiarism: Writing in the Age of Artificial Intelligence. Learning, Teaching and Leadership. <https://drsaraheaton.wordpress.com/2023/02/25/6-tenets-of-postplagiarism-writing-in-the-age-of-artificial-intelligence/>

**Diapositive 39 : Pour les étudiants**

Long, L. (2023). Acknowledging and Citing Generative AI in Academic Work. Idaho Open Press, Write What Matters. <https://idaho.pressbooks.pub/write/chapter/citing-generative-ai-in-academic-work/?fbclid=IwAR1tgfgk0B1RPzlnHeLck3UgWX-VaHGlzf3LPNjLgqF7zggilvN5rSJhOU0>

**Diapositives 40-41 : Utilisation responsable : principes « PRETES » - Gouvernement fédéral**

Gouvernement du Canada. (2024, février). Guide sur l’utilisation de l’intelligence artificielle générative. <https://www.canada.ca/fr/gouvernement/systeme/gouvernement-numerique/innovations-gouvernementales-numeriques/utilisation-responsable-ai/guide-utilisation-intelligence-artificielle-generative.html>

**Diapositive 46 : Plan de cours**

Tice, C. (2024). Higher Ed Discussions of AI Writing. [Facebook Groupe privé].<https://www.facebook.com/groups/632930835501841/?hoisted_section_header_type=recently_seen&multi_permalinks=934744765320445>

**Diapositive 49 : Modèle d’évaluation proposée**

Peters, M., Smith, J. et Angelov, D. (2023). Planification d’une tâche évaluative qui favorise la créativité et l’intégrité académique. <http://w4.uqo.ca/mpeters/ateliers-workshops>

**Diapositives 50-51 : Taxonomie de Bloom révisée / Objectifs et IA2**

Oregon State University. (2023). Advancing Meaningful Learning in the Age of AI: Bloom’s Taxonomy Revisited. <https://ecampus.oregonstate.edu/faculty/artificial-intelligence-tools/meaningful-learning/?fbclid=IwAR3nzsEV0-BTPXTRdgAW6EqcbyL3pWx-LmNfH88fVjew-hZLEMe3-z5Wn1Y>

Stasse, S. (2023). Bloom revisité à la sauce IA. Cadre 21. <https://www.cadre21.org/pedagogie/bloom-revisite-a-la-sauce-ia/?fbclid=IwAR1YeXLZLby3u3OWeVArzQUYp2UKWlTgXzLJE9j94PZOYBvdKV6FDoSPhDE>

**Diapositives 52-53 : Compétences fondamentales ou non…**

Sidorkin, A. S. (2023, December 20). AI Pedagogy, the Introduction. AI-EDU. <https://aiczar.blogspot.com/2023/12/ai-pedagogy-introduction.html?fbclid=IwAR2xNsIp8_dtp8vUHTPc7XAOcEaRj3gWW69R3L2fBNeoqrtreWft50v7UcE>

**Diapositives 54-58 : Les cinq choix de Leon Furze ❤️**

Furze, L. (2023, October 04). Rethinking Assessment for Generative AI: Beyond the Essay. LeonFurze.com. <https://leonfurze.com/2023/10/04/rethinking-assessment-for-generative-ai-beyond-the-essay/?fbclid=IwAR2AovmNzhN94MJlxPSkffge-Hh58PALY-q2wcedRu5uJZnSLO20JPytGTQ>

Furze, L. (2023). AI Assessment Where Does your Assessment Sit on the Scale? <https://leonfurze.com/wp-content/uploads/2023/04/scalePDF.pdf>

**Diapositive 59 : Activité de génération totale**

Johnston, J. (2023). AI Assignment Flip - 10 Examples. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/ai-assignment-flip-10-examples-jason-johnston/>.

**Diapositive 61: L’évaluation authentique❤️**

Furze, L. (2023, October 04). Rethinking Assessment for Generative AI: Beyon the Essay. LeonFurze.com. <https://leonfurze.com/2023/10/04/rethinking-assessment-for-generative-ai-beyond-the-essay/?fbclid=IwAR2AovmNzhN94MJlxPSkffge-Hh58PALY-q2wcedRu5uJZnSLO20JPytGTQ>

**Diapositive 62-63: Le débat ❤️**

**Bauschard, S. (2023, November 05). Debating in the World of AI. Stefan Bauschard. Education Disrupted: Teaching and Learning in An AI World.** <https://stefanbauschard.substack.com/p/debating-in-the-world-of-ai?utm_source=post-email-title&publication_id=1673728&post_id=138620336&utm_campaign=email-post-title&isFreemail=true&r=2fm3lf&utm_medium=email>

**Diapositive 64 : Classe inversée**

Normand, R (2024). Le Tableau. <https://docutheque.uquebec.ca/id/eprint/118/1/letableau-v3-n1_2014b_1.pdf>

**Diapositive 66 : Tâches impossibles pour les IA2 (en ce moment 11-2023)**

Mialon, G., Fourrier, C., Swift, C., Wolf, T., LeCun, Y. & Scialom, T. (2023). GAIA: a Benchmark for General AI Assistants. <https://arxiv.org/pdf/2311.12983.pdf>

**Diapositive 68 : Seth’s Ideas on the Manual… ou les consignes**

Godin, S. (2023). Thoughts on the Manual. Seth’s Blog. <https://seths.blog/2023/09/thoughts-on-the-manual/>

**Diapositive 69 : Consignes**

Smith, C. D., Worsfold, K., Davies, L., Fisher, R. et McPhail, R. (2013). Assessment literacy and student learning: the case for explicitly developing students ‘assessment literacy’. Assessment & Evaluation in Higher Education, 38(1), 44-60. doi: 10.1080/02602938.2011.598636

Harris, Robert (2015).  Antiplagiarism Strategies for Research Papers. Virtual Salt. <http://www.virtualsalt.com/antiplag.htm> **❤️**

**Diapositive 70 : Consignes**

Cullen, C. (2020). Syllabi Designed with Integrity in Mind. <https://academicintegrity.org/resources/blog/240-syllabi-designed-with-integrity-in-mind?highlight=WyJzeWxsYWJpIiwiZGVzaWduZWQiLCJ3aXRoIiwiaW50ZWdyaXR5IiwiaW50ZWdyaXR5J3MiLCJpbnRlZ3JpdHknIiwiaW50ZWdyaXR5Jy4iLCJpbiIsIm1pbmQiLCJzeWxsYWJpIGRlc2lnbmVkIiwic3lsbGFiaSBkZXNpZ25lZCB3aXRoIiwiZGVzaWduZWQgd2l0aCIsImRlc2lnbmVkIHdpdGggaW50ZWdyaXR5Iiwid2l0aCBpbnRlZ3JpdHkiLCJ3aXRoIGludGVncml0eSBpbiIsImludGVncml0eSBpbiIsImludGVncml0eSBpbiBtaW5kIiwiaW4gbWluZCJdhttps://www.academicintegrity.org/integrity/syllabi-designed-with-integrity-in-mind/>

**Diapositive 72 : Consignes pour l’intégrité**

Dumin, L. (2024). Annotated PDFs Assignment Information. [https://ucok-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ldumin\_uco\_edu/EUqI8bd0451PuBfymuea1DYBuamYV-rl4vx7k4hFr6\_Qmg?rtime=pxeeQfkV3Eg](https://ucok-my.sharepoint.com/%3Aw%3A/g/personal/ldumin_uco_edu/EUqI8bd0451PuBfymuea1DYBuamYV-rl4vx7k4hFr6_Qmg?rtime=pxeeQfkV3Eg)

**Diapositive 73 : Consignes**

Spannagel, C. (2023). Rules for Tools. Pädagogische Hochschule Heidelberg. <https://csp.uber.space/phhd/rulesfortools.pdf> **❤️**

**Diapositives 78-79 : Critères pour l’écriture avec IA2**

Sidorkin, A. S. (2023). Assessing Writing with AI. AI Czar’s Codex. <https://sidorkin.blogspot.com/2023/11/assessing-writing-with-ai.html?fbclid=IwAR1UCNe73s1zLs3SrTRyK5gt6Z3TEjxq3o3M41dVHXwwijPfA-jLwW84Cpo>

**Diapositive 81: Transparence**

Whale, Ruas, Mahammad, Meuscheke, Gipp, Koch and Hänies, 2023. Three-dimensional model by Whale et al. (2023) <https://ai-cards.org/>

**Diapositive 82-83: Transparence Mike Solomon (2023)**

Solomon, M. (2023, February 2nd, 2023). GPT3 is Just Spicy Autocomplete. Repéré à <https://thecleverest.com/gpt3-is-just-spicy-autocomplete/>

**Diapositive 84: Transparence AI Usage Cards**

Whale, Ruas, Mahammad, Meuscheke, Gipp, Koch and Hänies, 2023. Three-dimensional model by Whale et al. (2023) <https://ai-cards.org/>

**Diapositive 85 : Pour être transparent…**

Peters, M. (2023). Acronymes et icônes pour un usage transparent de l’IA / Acronyms and icons for a transparent use of AI. <http://w4.uqo.ca/mpeters/ateliers-workshops/>