**Prévention et transparence pour promouvoir l’intégrité académique à l’ère de l’intelligence artificielle !**

Par Martine Peters, Université du Québec en Outaouais

Assemblée parlementaire de la Francophonie (APF) (Montréal, Québec, Canada)

**7 juillet 2024**

[martine.peters@uqo.ca](mailto:martine.peters@uqo.ca)

**Références**

**Diapositive 1** :

* Site web du PUPP <https://pupp.uqo.ca/fr/>

**Diapositive 7:** Définitions du plagiat

* Shashwat (2023). Is ChatGPT Plagiarism? No. Here’s Why We Think So. Nerds Chalk. <https://nerdschalk.com/is-chatgpt-plagiarism/>
* Clay, G. (2023). The Depth of the AI Plagiarism Problem. AutomatED: Teaching Better with Tech. <https://automated.beehiiv.com/p/depth-ai-plagiarism-problem>

**Diapositive 9: Nouvelle façon d’écrire** ❤️

* Eaton, S.E. (2023). 6 Tenets of Postplagiarism: Writing in the Age of Artificial Intelligence. Learning, Teaching and Leadership. <https://drsaraheaton.wordpress.com/2023/02/25/6-tenets-of-postplagiarism-writing-in-the-age-of-artificial-intelligence/>

**Diapositives 10-11: Modèles de rédaction de stratégies de créacollage numérique**

* Peters, M. (2021). Demande de subvention de partenariat soumise au CRSH.
* Peters, M. (2023). L’ère de la rédaction intègre avec l’intelligence artificielle, modèle 2023 : <http://w4.uqo.ca/mpeters/ateliers-workshops/>

**Diapositive 12: Lecture pour vos étudiants ou pour vous**❤️

* Hew, N. (2023). How to use ChatGPT in your assignments without getting accused of plagiarism. Study International. <https://www.studyinternational.com/news/chatgpt-and-plagiarism/>

**Diapositive 15: Taxonomie de Bloom révisée / Objectifs et IA2**

* Oregon State University. (2023). Advancing Meaningful Learning in the Age of AI: Bloom’s Taxonomy Revisited. <https://ecampus.oregonstate.edu/faculty/artificial-intelligence-tools/meaningful-learning/?fbclid=IwAR3nzsEV0-BTPXTRdgAW6EqcbyL3pWx-LmNfH88fVjew-hZLEMe3-z5Wn1Y>

**Diapositive 16: Parlons-en de la détection…**

* Clay, G. (2023). The Depth of the AI Plagiarism Problem. AutomatED: Teaching Better with Tech. <https://automated.beehiiv.com/p/depth-ai-plagiarism-problem>

**Diapositive 17 : Outils de détection, pas prêts…**

* Smodin: <https://smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Copyleaks: <https://copyleaks.com/ai-content-detector>
* Draft & Goal: <https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>
* GPTZero: <https://gptzero.me/>
* Winston (avec un compte): <https://app.gowinston.ai/login>
* Turnitin ($) : <https://www.turnitin.com/>
* Compilatio ($) : <https://ai-detector.compilatio.net/>

**Diapositive 18 : Petit devoir… En 700 caractères, pourquoi les étudiants plagient-ils?**

* ChatGPT : <https://chat.openai.com/>
* Perplexity : <https://www.perplexity.ai/>
* Smodin : <https://app.smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Draft & Goal :

<https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>

**Diapositive 22: Transparence**

* Whale, Ruas, Mahammad, Meuscheke, Gipp, Koch and Hänies, 2023. Three-dimensional model by Whale et al. (2023) <https://ai-cards.org/>

**Diapositive 23: Transparence Mike Solomon (2023)**

* Solomon, M. (2023, February 2nd, 2023). GPT3 is Just Spicy Autocomplete. Repéré à <https://thecleverest.com/gpt3-is-just-spicy-autocomplete/>

**Diapositive 24 : Pour être transparent…**

* Peters, M. (2023). Acronymes et icônes pour un usage transparent de l’IA / Acronyms and icons for a transparent use of AI. <http://w4.uqo.ca/mpeters/ateliers-workshops/>