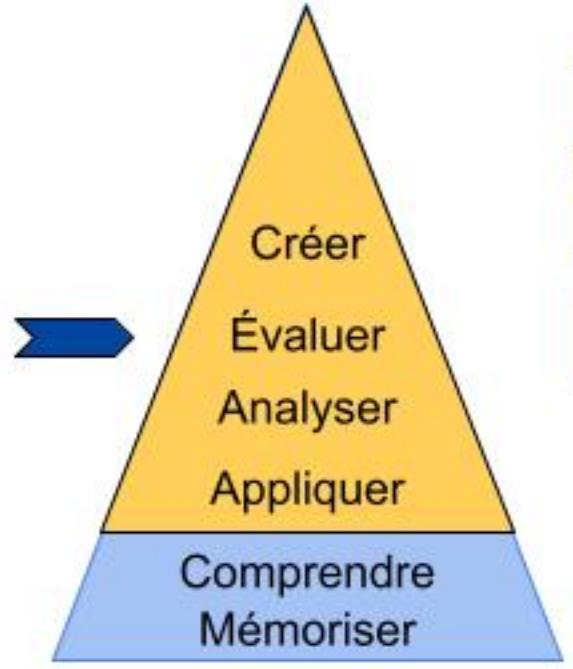


Planification d'une tâche évaluative qui favorise la créativité et l'intégrité académique

- Caractéristiques de l'enseignant.e**
- Connaissances
 - Expérience
 - Discipline
 - Programme
 - Niveau
 - Contexte
 - Recherche



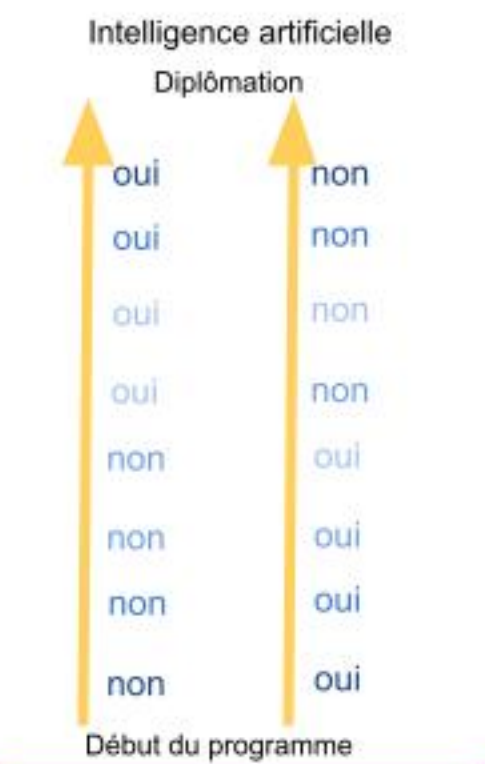
Expliciter le pourquoi du travail, le lien avec leur future profession

Objectifs
Compétences, savoirs, savoir-faire, savoir-être

Types d'évaluation

- Diagnostique
- Formative
- Sommative

Délestage cognitif



Outils technologiques permis selon le niveau de maîtrise souhaité

Tâches d'évaluation authentique

- Projet
- Étude de cas
- Résolution de problèmes
- Débats
- Investigation
- Simulation
- Présentation orale
- Critique
- Analyses de données réelles
- Etc.

- Participation active
- Compétences transversales
- Méta-réflexion
- Liens avec théories
- Prise de décision
- Autonomie

Caractéristiques d'une activité d'évaluation authentique

- Pertinente
- Utile
- Contextualisée
- Concrète
- Problématisée
- Complexe
- Engageante
- Évaluation continue

- Favoriser les liens avec la profession
- Nouvelle chaque année
- Composante locale, actuelle
- Encourager
 - la créativité
 - le jugement critique
 - la collaboration
 - la communication
 - la prise de risque

Consignes

- Claires, précises
- Pertinentes
- Cohérentes
- Raisonables
- Écrit court / long
- Orale
- Individuelle / groupe
- Bonne publicité
- Sous-étapes
- Partage de connaissances
- Rétroaction par les pairs

- Expliciter
 - les permissions aux outils
 - les consignes
 - # paraphrases/citations
- Exiger
 - des références variées, fiables, récentes
 - une bibliographie
 - une déclaration d'authenticité

Critères d'évaluation

- Négociés
- Disciplinaires
- Qui portent sur le:
 - processus
 - propos
 - produit
- Créativité
- Adéquation aux attentes
- Qualité de la langue

- Récompenser
 - les sources variées, fiables, récentes
 - le référencement dans le texte
 - la bibliographie
 - l'attribution à l'IA

Production étudiante attendue

