**Transformation du système d’éducation : comment favoriser l’apprentissage et assurer l’intégrité à l’ère de l’intelligence artificielle?**

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

15 janvier 2025

***Par Martine Peters***, ***Université du Québec en Outaouais, Canada***

martine.peters@uqo.ca

**Références**

**Diapositive 1 :**

* Site web du PUPP <https://pupp.uqo.ca/fr/>
* Ressources intelligence artificielle et plagiat : <https://pupp.uqo.ca/fr/intelligence-artificielle-et-plagiat/>

**Diapositive 8  : Définition du plagiat**

* Peters, M. (2023). Note éditoriale : Intelligence artificielle et intégrité académique peuvent-elles faire bon ménage ? Revue des sciences de l’éducation, 49(1). <https://doi.org/10.7202/1107846ar>

**Diapositives 10-11 : Modèles de rédaction de stratégies de créacollage numérique**

* Peters, M. (2021). Demande de subvention de partenariat soumise au CRSH.
* Peters, M. (2023). L’ère de la rédaction intègre avec l’intelligence artificielle, modèle 2023 : <http://w4.uqo.ca/mpeters/ateliers-workshops/>

**Diapositive 12 : Lecture pour tous : permis ou pas ❤️**

* Hew, N. (2023). How to use ChatGPT in your assignments without getting accused of plagiarism. Study International. <https://www.studyinternational.com/news/chatgpt-and-plagiarism/>

**Diapositive 13 : Nouvelle façon d’écrire** ❤️

* Eaton, S.E. (2023). 6 Tenets of Postplagiarism: Writing in the Age of Artificial Intelligence. Learning, Teaching and Leadership. <https://drsaraheaton.wordpress.com/2023/02/25/6-tenets-of-postplagiarism-writing-in-the-age-of-artificial-intelligence/>

**Diapositive 16 : Transparence**

* Whale, Ruas, Mahammad, Meuscheke, Gipp, Koch and Hänies, 2023. Three-dimensional model by Whale et al. (2023) <https://ai-cards.org/>

**Diapositives 17-18 : Transparence Mike Solomon (2023)**

* Solomon, M. (2023, February 2nd, 2023). GPT3 is Just Spicy Autocomplete. Repéré à <https://thecleverest.com/gpt3-is-just-spicy-autocomplete/>
* Pour le document à télécharger en Word : <https://mpeters.uqo.ca/divulgation-de-lutilisation-de-lintelligence-artificielle/>

**Diapositive 19 : Pour être transparent…**

* Peters, M. (2023). Acronymes et icônes pour un usage transparent de l’IA / Acronyms and icons for a transparent use of AI. <https://mpeters.uqo.ca/logos-ia-fr-peters-2023/>

**Diapositive 22 : Outils de détection…**

* Smodin: <https://smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Copyleaks: <https://copyleaks.com/ai-content-detector>
* Draft & Goal:

<https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>

* GPTZero: <https://gptzero.me/>
* Winston (avec un compte): <https://app.gowinston.ai/login>
* Turnitin ($): <https://www.turnitin.com/>
* Compilatio ($) : <https://ai-detector.compilatio.net/>

**Diapositive 23 : Petit devoir…**

* ChatGPT : <https://chat.openai.com/>
* Perplexity : <https://www.perplexity.ai/>
* Draft & Goal :

<https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>

* Smodin : <https://app.smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Draft & Goal :

<https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>

**Diapositive 25 : Pour la création, l’adaptation de matériel pédagogique…**

* Canva <https://www.canva.com/fr_fr/design-magique/>
* Magic School <https://www.magicschool.ai/>
* Gamma <https://gamma.app/fr>
* Adlawan, D. (2024). 8 meilleurs outils d’IA pour les enseignants qui vous feront gagner du temps en 2024 (mis à jour). Classpoint. <https://www.classpoint.io/blog/fr/7-meilleurs-outils-dia-pour-les-enseignants-qui-vous-feront-gagner-du-temps-en-2023>
* Di Pasquale, L. (2024). 10 requêtes à l’IA qui facilitent la prise en main d’un tout nouveau cours ou d’un nouveau thème en classe. École branchée. <https://ecolebranchee.com/guide-10-requetes-ia/>

**Diapositive 26 : Outils d’IA2 pour traduire et réviser**

* Grammarly $ EN  <https://www.grammarly.com/>
* Smodin <https://smodin.io/fr>
* Deepl traduction <https://www.deepl.com/fr/translator>
* Deepl write  <https://www.deepl.com/fr/write>

**Diapositive 27 : Pour corriger…**

* Di Pasquale, L. (2024). FeedIA : mon Feedback éducatif. <https://chatgpt.com/g/g-7ko80ug8A-feedia-mon-feedback-educatif>
* Rioux, M. (2024). Une IA qui allège la tâche de correction des productions écrites. École branchée. Projet Emilia. <https://ecolebranchee.com/ia-allege-tache-correction-productions-ecrites/>

**Diapositive 28 : Attention à la béquille**

* MEQ (2024). *L’utilisation pédagogique, éthique et légale de l’intelligence artificielle générative.*
* Steven, W., Robin, L., Jessica, R. et Arizona State University, C. o. R. P. E. (2024). *AI Is Evolving, but Teacher Prep Is Lagging: A First Look at Teacher Preparation Program Responses to AI.* [*https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e3c722e3-1a14-3da0-ac45-0f82a32fdc84*](https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e3c722e3-1a14-3da0-ac45-0f82a32fdc84)
* Tremblay Chevalier, I., Poirier, J. et Bernier, F. (2023). Pour une utilisation juste, éthique et responsable de l’intelligence artificielle : se donner les moyens de s’adapter. *Apprendre et enseigner aujourd’hui, 13(1), 21-24.* [*https://doi.org/10.7202/1107538ar*](https://doi.org/10.7202/1107538ar)

**Diapositive 31 : Besoin de formation immédiat**

* MacDowell, P., Moskalyk, K., Korchinski, K. et Morrison, D. (2024). Preparing Educators to Teach and Create With Generative Artificial Intelligence. *Canadian journal of learning and technology, 50(4), 1-23.* [*https://doi.org/10.21432/cjlt28606*](https://doi.org/10.21432/cjlt28606)
* MEQ. (2024). *L’utilisation pédagogique, éthique et légale de l’intelligence artificielle générative.*
* Tremblay Chevalier, I., Poirier, J. et Bernier, F. (2023). Pour une utilisation juste, éthique et responsable de l’intelligence artificielle : se donner les moyens de s’adapter. *Apprendre et enseigner aujourd’hui, 13(1), 21-24.* [*https://doi.org/https://doi.org/10.7202/1107538ar*](https://doi.org/https%3A//doi.org/10.7202/1107538ar)
* Quesnel, C. et Lacoursière, B. (2024). L’intelligence artificielle comme lieu de lutte du syndicalisme enseignant. *Nouveaux Cahiers du socialisme, (31), 119-128.*

**Diapositive 35 : Ce qui nous attend…**

* France-Ouest avec agence. (2024). Leur fils a été sanctionné pour avoir utilisé l’IA, ils attaquent son école en justice. <https://www.ouest-france.fr/monde/etats-unis/leur-fils-a-ete-sanctionne-pour-avoir-utilise-lia-ses-parents-attaquent-lecole-en-justice-0288dce2-907f-11ef-bb26-b7fa0de77afa>

**Diapositive 38 : Pour parler d’intégrité**

* Woodbury.edu. (2015). 50 Ways to Jumpstart Academic Integrity Discussions in Your Class. Yumpu. <https://www.yumpu.com/en/document/view/42988499/50-ways-to-jumpstart-academic-integrity-discussions-in-your-class>

**Diapositive 39 : Les valeurs de l’intégrité académique**

* International Center for Academic Integrity. (2021). The Fundamental Values of Academic Integrity. In Clemson University (Ed.). Clemson, South Carolina: ICAI. <https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf>

**Diapositive 41 : Conclusion: l’IA2 en éducation : réflexions pour tous les niveaux d’enseignement**

* Gentile, M., Città, G., Perna, S. et Allegra, M. (2023, 2023-March-31). Do we still need teachers? Navigating the paradigm shift of the teacher's role in the AI era [Review]. *Frontiers in Education, 8.* [*https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1161777*](https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1161777)
* Ghamrawi, N., Shal, T. et Ghamrawi, N. A. R. (2024). Exploring the impact of AI on teacher leadership: regressing or expanding? *Education and information technologies, 29(7), 8415-8433.* [*https://doi.org/10.1007/s10639-023-12174-w*](https://doi.org/10.1007/s10639-023-12174-w)
* Grassini, S. (2023). Shaping the Future of Education: Exploring the Potential and Consequences of AI and ChatGPT in Educational Settings. *Education sciences, 13(7), 692.* [*https://doi.org/10.3390/educsci13070692*](https://doi.org/10.3390/educsci13070692)
* Québec, M. d. l. É. d. (2024). *L’utilisation pédagogique, éthique et légale de l’intelligence artificielle générative.*
* Steven, W., Robin, L., Jessica, R. et Arizona State University, C. o. R. P. E. (2024). *AI Is Evolving, but Teacher Prep Is Lagging: A First Look at Teacher Preparation Program Responses to AI.* [*https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e3c722e3-1a14-3da0-ac45-0f82a32fdc84*](https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e3c722e3-1a14-3da0-ac45-0f82a32fdc84)

**Pour m’écrire**

**martine.peters@uqo.ca**