**Le génie derrière l’intégrité, même à l’ère de l’IA !**

Par Martine Peters, Université du Québec en Outaouais

Polytechnique (Montréal, Québec, Canada)

8 mai 2025

martine.peters@uqo.ca

**Références**

**Diapositive 1 : PUPP**

* Site web du PUPP <https://pupp.uqo.ca/fr/>
* Site web du PUPP sur l’intelligence artificielle <https://pupp.uqo.ca/fr/intelligence-artificielle-et-plagiat/>

**Diapositive 7 : Définition du plagiat**

* Peters, M. (2023). Note éditoriale : Intelligence artificielle et intégrité académique peuvent-elles faire bon ménage ? Revue des sciences de l’éducation, 49(1). <https://doi.org/10.7202/1107846ar>

**Diapositive 8 : Christchurch, Nouvelle-Zélande, 2012**

* Van Beynen, M. (2012). Fake engineer and a deadly building. The Sydney Morning Herald. <https://www.smh.com.au/world/fake-engineer-and-a-deadly-building-20120914-25xpd.html>

**Diapositive 9 : Depuis l’avènement de l’IA2**

* Bang, Y., Cahyawijaya, S., Lee, N., Dai, W., Su, D., Wilie, B., Lovenia, H., Ji, Z., Yu, T. et Chung, W. (2023). A multitask, multilingual, multimodal evaluation of chatgpt on reasoning, hallucination, and interactivity. arXiv, 2302.04023, 45. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2302.04023>
* Chen, M., Tworek, J., Jun, H., Yuan, Q., Pinto, H. P. D. O., Kaplan, J., Edwards, H., Burda, Y., Joseph, N. et Brockman, G. (2021). Evaluating large language models trained on code. arXiv preprint arXiv:2107.03374

**Diapositive 10 : Les limites de l’IA2 dans la programmation**

* Karnalim, O., Handoyo, E. D., Toba, H., Setiawan, Y. D., Johan, M. C. et Luwia, J. A. (2023). Plagiarism and AI Assistance Misuse in Web Programming: Unfair Benefits and Characteristics. Dans. 2023 IEEE International Conference on Teaching, Assessment and Learning for Engineering (TALE).
* Pinto, G., de Souza, C., Rocha, T., Steinmacher, I., de Souza, A. et Monteiro, E. (2024). Developer Experiences with a Contextualized AI Coding Assistant: Usability, Expectations, and Outcomes. Dans 2024 IEEE/ACM 3rd International Conference on AI Engineering – Software Engineering for AI (p. 81-91).

**Diapositive 11 : Les limites de l’IA2 dans la programmation**

* Akçapınar, G. et Sidan, E. (2024, 2024-11-21). AI chatbots in programming education: guiding success or encouraging plagiarism. *Discover Artificial Intelligence, 4*(1). <https://doi.org/10.1007/s44163-024-00203-7>

**Diapositive 12 : Comment l’IA2 peut-elle aider à enseigner la programmation?**

* Lohr, D., Keuning, H. et Kiesler, N. (2024). You're (Not) My Type--Can LLMs Generate Feedback of Specific Types for Introductory Programming Tasks? *arXiv preprint arXiv:2412.03516*.
* Prather, J., Leinonen, J., Kiesler, N., Benario, J. G., Lau, S., MacNeil, S., Norouzi, N., Opel, S., Pettit, V. et Porter, L. (2024). Beyond the Hype: A Comprehensive Review of Current Trends in Generative AI Research, Teaching Practices, and Tools. *arXiv preprint arXiv:2412.14732*.

**Diapositives 14-15 : Modèles de rédaction de stratégies de créacollage numérique**

* Peters, M. (2021). Demande de subvention de partenariat soumise au CRSH.
* Peters, M. (2023). L’ère de la rédaction intègre avec l’intelligence artificielle, modèle 2023 : <http://w4.uqo.ca/mpeters/ateliers-workshops/>

**Diapositive 16 : Pour votre enseignement…**

* Keeler, A. (2023). 100 Prompts for Teachers ChatGPT. Teacher Tech. <https://alicekeeler.com/2023/03/09/100-prompts-for-teachers-to-ask-chatgpt/>

**Diapositive 18 : Optic AI or Not**

* AI or Not (2023). <https://www.aiornot.com/>

**Diapositives 19-20 : Pour développer l’esprit critique**

* Centre québécois d’éducation aux médias et à l’information (2023). Formations du CQÉMI. <https://www.cqemi.org/fr/formations> ❤️
* Agence Science-Presse (2023). Nos ateliers de formation. <https://www.sciencepresse.qc.ca/nos-ateliers-formation>

**Diapositive 22 :  Intelligence artificielle Consensus**

* Consensus (2023). <https://consensus.app/search/> ❤️

**Diapositive 23-24 : Research Rabbit**

* Research rabbit <https://www.researchrabbit.ai/>

**Diapositive 25 : Perplexity**

* Perplexity <https://www.perplexity.ai/>

**Diapositive 26 : Elicit ❤️**

* Elicit <https://elicit.com/>

**Diapositive 27 : Outil d’apprentissage pour les étudiants**

* Every Child Matters : ChatGPT learning Code Poster <https://www.ecmtutors.com/wp-content/uploads/2023/06/ChatGPT-Learning-Code-Poster-Pack.pdf>

**Diapositive 28 : Les six chapeaux appliqués à l’IA2❤️**

* Mind Tools Content Team (2023). Six Thinking Hats. <https://www.mindtools.com/ajlpp1e/six-thinking-hats>
* Jin, T. (2023). Leveraging the strengths of LLMs for creativity and thinking. Medium. <https://uxdesign.cc/leverage-the-strengths-of-llms-for-creativity-thinking-58137a8da8b9>

**Diapositive 30 : Chat with any PDF**

* Chat with any PDF (2023). <https://www.chatpdf.com/>

**Diapositive 32 : Quillbot**

* Quillbot (2023). <https://quillbot.com/?utm_medium=paid_search&utm_source=google&utm_campaign=paraphrase_premium&campaign_type=performance_max&gclid=CjwKCAjw1MajBhAcEiwAagW9MamBcz5rm-eBdl1DAGny2g7OfYPjJEhzfp4kiQRLMloCBwZvnURuwRoCLKoQAvD_BwE>

**Diapositive 33 : Lecture pour tous : permis ou pas ❤️**

* Hew, N. (2023). How to use ChatGPT in your assignments without getting accused of plagiarism. Study International. <https://www.studyinternational.com/news/chatgpt-and-plagiarism/>

**Diapositive 34 : Nouvelle façon d’écrire** ❤️

* Eaton, S.E. (2023). 6 Tenets of Postplagiarism: Writing in the Age of Artificial Intelligence. Learning, Teaching and Leadership. <https://drsaraheaton.wordpress.com/2023/02/25/6-tenets-of-postplagiarism-writing-in-the-age-of-artificial-intelligence/>

**Diapositives 36-37 : Transparence Mike Solomon (2023)**

* Solomon, M. (2023, February 2nd, 2023). GPT3 is Just Spicy Autocomplete. Repéré à <https://thecleverest.com/gpt3-is-just-spicy-autocomplete/>
* Pour le document à télécharger en Word : <https://mpeters.uqo.ca/divulgation-de-lutilisation-de-lintelligence-artificielle/>

**Diapositive 38 : Divulgation de l’utilisation de l’intelligence artificielle**

* Peters, M. (2025). <https://mpeters.uqo.ca/divulgation-de-lutilisation-de-lintelligence-artificielle/> .

Merci à Mike Solomon pour l’idée de divulgation de l’IA à la fin de son article de blog : Solomon, M. (2023, February 2nd, 2023). *GPT3 is Just Spicy Autocomplete*. <https://thecleverest.com/gpt3-is-just-spicy-autocomplete/>

**Diapositive 39 : Pour être transparent…**

* Peters, M. (2023). Acronymes et icônes pour un usage transparent de l’IA / Acronyms and icons for a transparent use of AI. <https://mpeters.uqo.ca/logos-ia-fr-peters-2023/>

**Diapositive 42 : Outils de détection…**

* Smodin: <https://smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Copyleaks: <https://copyleaks.com/ai-content-detector>
* Draft & Goal:  <https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>
* GPTZero: <https://gptzero.me/>
* Winston (avec un compte): <https://app.gowinston.ai/login>
* Turnitin ($): <https://www.turnitin.com/>
* Compilatio ($) : <https://ai-detector.compilatio.net/>

**Diapositive 43 : Petit devoir…**

* ChatGPT : <https://chat.openai.com/>
* Perplexity : <https://www.perplexity.ai/>
* Draft & Goal: <https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>
* Smodin : <https://app.smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Draft & Goal: <https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTW>[ujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c](https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c)

**Diapositive 47 : Pour les étudiants**

* Long, L. (2023). Acknowledging and Citing Generative AI in Academic Work. Idaho Open Press, Write What Matters. <https://idaho.pressbooks.pub/write/chapter/citing-generative-ai-in-academic-work/?fbclid=IwAR1tgfgk0B1RPzlnHeLck3UgWX-VaHGlzf3LPNjLgqF7zggilvN5rSJhOU0>

**Diapositive 52 : Plan de cours**

* Tice, C. (2024). Higher Ed Discussions of AI Writing. [Facebook Groupe privé].<https://www.facebook.com/groups/632930835501841/?hoisted_section_header_type=recently_seen&multi_permalinks=934744765320445>

**Diapositive 53: Deux autres possibilités pour vos plans de cours**

* Eaton, L. (2025). Syllabi Policies for AI Generative Tools. <https://docs.google.com/document/d/1RMVwzjc1o0Mi8Blw_-JUTcXv02b2WRH86vw7mi16W3U/edit?tab=t.0#heading=h.1cykjn2vg2wx>
* Ippolito, Jon (2024). Pooling ideas for an AI ethics policy. <https://blog.still-water.net/pooling-ideas-for-an-ai-ethics-policy/?fbclid=IwY2xjawHmkVlleHRuA2FlbQIxMAABHR7LfewMkORqkwqT4Qx7zw9YAyj-wJOgaKOGm20EEpmJ6KXTk0iJNH7uhg_aem_rz_jlBbHaXwlawPmrzU36A>

**Diapositives 55-56 : Taxonomie de Bloom révisée / Objectifs et IA2**

* Oregon State University. (2023). Advancing Meaningful Learning in the Age of AI: Bloom’s Taxonomy Revisited. <https://ecampus.oregonstate.edu/faculty/artificial-intelligence-tools/meaningful-learning/?fbclid=IwAR3nzsEV0-BTPXTRdgAW6EqcbyL3pWx-LmNfH88fVjew-hZLEMe3-z5Wn1Y>
* Stasse, S. (2023). Bloom revisité à la sauce IA. Cadre 21. <https://www.cadre21.org/pedagogie/bloom-revisite-a-la-sauce-ia/?fbclid=IwAR1YeXLZLby3u3OWeVArzQUYp2UKWlTgXzLJE9j94PZOYBvdKV6FDoSPhDE>

**Diapositives 57-61 : Les cinq choix de Leon Furze ❤️**

* Furze, L. (2023, October 04). Rethinking Assessment for Generative AI: Beyond the Essay. LeonFurze.com. <https://leonfurze.com/2023/10/04/rethinking-assessment-for-generative-ai-beyond-the-essay/?fbclid=IwAR2AovmNzhN94MJlxPSkffge-Hh58PALY-q2wcedRu5uJZnSLO20JPytGTQ>
* Furze, L. (2023). AI Assessment Where Does your Assessment Sit on the Scale? <https://leonfurze.com/wp-content/uploads/2023/04/scalePDF.pdf>

**Diapositive 62 : Activité de génération totale**

* Johnston, J. (2023). AI Assignment Flip - 10 Examples. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/ai-assignment-flip-10-examples-jason-johnston/>.

**Diapositive 64: L’évaluation authentique❤️**

* Furze, L. (2023, October 04). Rethinking Assessment for Generative AI: Beyon*d* the Essay. LeonFurze.com. <https://leonfurze.com/2023/10/04/rethinking-assessment-for-generative-ai-beyond-the-essay/?fbclid=IwAR2AovmNzhN94MJlxPSkffge-Hh58PALY-q2wcedRu5uJZnSLO20JPytGTQ>

**Diapositive 65: La nouvelle dissertation ❤️**

* Brancato, M. and Kopp, N. (2024, September 27). Want Your Students to Write Better? Assign Video Essays. The Chronicle of Higher Education. <https://www.chronicle.com/article/want-your-students-to-write-better-assign-video-essays>

**Diapositive 66: Pour une activité complète sur la vidéo-dissertation**

* **Peters, M. (2025). Activité sur la vidéo-dissertation à l’ère de l’IA.** <https://mpeters.uqo.ca/la-video-dissertation/>

**Diapositive 67: Le débat ❤️**

* **Bauschard, S. (2023, November 05). Debating in the World of AI. Education Disrupted: Teaching and Learning in An AI World.** <https://stefanbauschard.substack.com/p/debating-in-the-world-of-ai?utm_source=post-email-title&publication_id=1673728&post_id=138620336&utm_campaign=email-post-title&isFreemail=true&r=2fm3lf&utm_medium=email>

**Diapositive 68: Pour une activité complète sur le débat**

* **Peters, M. (2025). Activité du débat à l’ère de l’IA.** <https://mpeters.uqo.ca/activite-du-debat-a-lere-de-lia/>

**Diapositive 71 : Pour parler d’intégrité**

* Woodbury.edu. (2015). 50 Ways to Jumpstart Academic Integrity Discussions in Your Class. Yumpu. <https://www.yumpu.com/en/document/view/42988499/50-ways-to-jumpstart-academic-integrity-discussions-in-your-class>

**Diapositive 72 : Les valeurs de l’intégrité académique**

* International Center for Academic Integrity. (2021). The Fundamental Values of Academic Integrity. In Clemson University (Ed.). Clemson, South Carolina: ICAI. <https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf>

Pour m’écrire martine.peters@uqo.ca