**Mieux rédiger en santé : quand et comment utiliser l’intelligence artificielle avec intégrité**

Par Martine Peters, Université du Québec en Outaouais

Institut de formation en thérapie comportementale et cognitive (UQTR)

9 mai 2025

[martine.peters@uqo.ca](mailto:martine.peters@uqo.ca)

**Références**

**Diapositive 1 : PUPP**

* Site web du PUPP <https://pupp.uqo.ca/fr/>
* Veille de l’IA du PUPP pour chercheurs <https://pupp.uqo.ca/fr/14-recherche/>

**Diapositives 6-7 : L’utilisation de l’IA2 pour les étudiants**

* Tyton Partners. (2023). GenAI in Higher Education. Fall 2023 Update Time for Class Study. Research sponsored byTurnitin. <https://tytonpartners.com/app/uploads/2023/10/GenAI-IN-HIGHER-EDUCATION-FALL-2023-UPDATE-TIME-FOR-CLASS-STUDY.pdf>

**Diapositive 8 : En recherche**

* Prillaman M. Is ChatGPT making scientists hyper-productive? The highs and lows of using AI. Nature. 2024 Mar;627(8002):16-17. doi: [10.1038/d41586-024-00592-w](https://www.nature.com/articles/d41586-024-00592-w).

**Diapositive 9 : Articles sur l’intégrité en recherche**

* Borkowski, A. A. (2023). Applications of ChatGPT and Large Language Models in Medicine and Health Care: Benefits and Pitfalls. Federal Practitioner, 40(6). <https://doi.org/10.12788/fp.0386>
* Huang, T., Xu, H., Wang, H., Huang, H., Xu, Y., Li, B., Hong, S., Feng, G., Kui, S., Liu, G., Jiang, D., Li, Z.-C., Li, Y., Ma, C., Su, C., Wang, W., Li, R., Lai, P., & Qiao, J. (2023). Artificial intelligence for medicine: Progress, challenges, and perspectives. The Innovation Medicine, 1(2), 100030. <https://doi.org/10.59717/j.xinn-med.2023.100030>
* **Singh Chawla, D. (2024). Is ChatGPT corrupting peer review? Telltale words hint at AI use.** <https://www.nature.com/articles/d41586-024-01051-2?fbclid=IwAR29uAICKbAwj7oBGMZy4pijtTVyRxKisE0CpkTPi6G_TC5m94Vza-8Bbv8>

**Diapositives 10 : Nombreux avantages de l’IA2 en recherche**

* **Aithal, P.S. & Aithal, S. (2024). Use of AI-Based GPTs in Experimental, Empirical, and Exploratory Research Methods. International Journal of Case Studies in Business, IT, and Education (IJCSBE), 7(3), 411-425. (2023),.ISSN: 2581-6942**

**Diapositives 11 : Les limites de l'IA2 dans l’aide à la recherche**

* Borkowski, A. A. (2023). Applications of ChatGPT and Large Language Models in Medicine and Health Care: Benefits and Pitfalls. Federal Practitioner, 40(6). <https://doi.org/10.12788/fp.0386>

**Diapositives 12 : Nombreux scandales sur l’IA1 dans les derniers mois**

* Miller, C. N. (2024). Harvard Honesty Researcher Accused of Plagiarism. Forbes. <https://www.forbes.com/sites/christianmiller/2024/04/15/one-of-worlds-leading-honesty-researchers-accused-of-plagiarism/?sh=2d82626a4796>

**Diapositive 13 :** **Nombreux scandales sur l’IA1 dans les derniers mois**

* Oransky, I. & Marcus, A. (2023). There’s far more scientific fraud than anyone wants to admit. The Guardian, Opinion, Science. <https://www.theguardian.com/commentisfree/2023/aug/09/scientific-misconduct-retraction-watch>

**Diapositive 14 :** **Nombreux scandales sur l’IA1 dans les derniers mois**

* List of scientific misconduct incidents. (2024, February 17). In *Wikipedia*. <https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_scientific_misconduct_incidents>

**Diapositive 16 :** **Nombreux scandales sur l’IA1 dans les derniers mois**

* Alzaabi, A., Alamri, A., Albalushi, H., Jabri, R., & AalAbdulsalam, A. (2023). ChatGPT applications in Academic Research: A Review of Benefits, Concerns, and Recommendations. Cold Spring Harbor Laboratory. DOI:[10.1101/2023.08.17.553688](http://dx.doi.org/10.1101/2023.08.17.553688)

**Diapositives 18-19 : Utilisation responsable : principes « PRETES » – Gouvernement fédéral**

* Gouvernement du Canada. (2023, septembre). Guide sur l’utilisation de l’intelligence artificielle générative. <https://www.canada.ca/fr/gouvernement/systeme/gouvernement-numerique/innovations-gouvernementales-numeriques/utilisation-responsable-ai/guide-utilisation-intelligence-artificielle-generative.html>

**Diapositives 20-21 : Politique de l’IA2 à l’INSPQ (2023)**

* Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). (2023). Politique sur l'utilisation de l’intelligence artificielle. In. Québec: Ministère de l'Économie et de l'Innovation.

**Diapositive 22 : Utilisation de l’IA2 dans les demandes de subvention (Gouvernement canadien, nov. 2024)**

* **Gouvernement du Canada. (2024). Lignes directrices sur l’utilisation de l’intelligence artificielle dans l’élaboration et l’évaluation des propositions de recherche.** <https://science.gc.ca/site/science/fr/financement-interorganismes-recherche/politiques-lignes-directrices/lutilisation-lintelligence-artificielle-generative-dans-lelaboration-levaluation-propositions/lignes-directrices-lutilisation-lintelligence-artificielle-dans-lelaboration>

**Diapositive 23 : En Europe (Commission européenne, Direction générale de la recherche et de l'innovation)**

* **European Commission. (2024).** **Guidelines on the responsible use of generative AI in research developed by the European Research Area Forum. European Commission,** Directorate-General for Research and Innovation. <https://research-and-innovation.ec.europa.eu/news/all-research-and-innovation-news/guidelines-responsible-use-generative-ai-research-developed-european-research-area-forum-2024-03-20_en?prefLang=fr>

**Diapositive 24 : Aux États-Unis sur les droits d’auteur**

* Turrettini, E. (2025). Droit d’auteur et IA : L’Office américain tranche sur la créativité humaine. <https://www.linkedin.com/pulse/droit-dauteur-et-ia-loffice-am%C3%A9ricain-tranche-sur-la-emily-turrettini-sssfe/>
* United States Copyright Office. (2025). Copyright and Artificial Intelligence. Part 2: Copyrightability. <https://copyright.gov/ai/Copyright-and-Artificial-Intelligence-Part-2-Copyrightability-Report.pdf?trk=article-ssr-frontend-pulse_little-text-block>

**Diapositive 25 : Pour les publications (Elsevier – *Journal of Biotechnology*)**

* Elservier.com. (2025). Generative AI Policies for Journals. <https://www.elsevier.com/about/policies-and-standards/generative-ai-policies-for-journals>
* ScienceDirect. (2025). Guide for authors. Journal of Biotechnology. <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-biotechnology/publish/guide-for-authors>

**Diapositive 26 : Pour les publications**

* **Purdue University. (2025). Artificial Intelligence : Publisher Policies. Librairies and School of Information Studies.** <https://guides.lib.purdue.edu/c.php?g=1371380&p=10135076>

**Diapositive 29 : Définition du plagiat ❤**

* Peters, M. (2023). Note éditoriale : Intelligence artificielle et intégrité académique peuvent-elles faire bon ménage ? Revue des sciences de l’éducation, 49(1). <https://doi.org/10.7202/1107846ar>

**Diapositive 31 : Nouvelle façon d’écrire** ❤️

* Eaton, S.E. (2023). 6 Tenets of Postplagiarism: Writing in the Age of Artificial Intelligence. Learning, Teaching and Leadership. <https://drsaraheaton.wordpress.com/2023/02/25/6-tenets-of-postplagiarism-writing-in-the-age-of-artificial-intelligence/>

**Diapositives 32-33 : Modèles de rédaction de stratégies de créacollage numérique**

* Peters, M. (2021). Demande de subvention de partenariat soumise au CRSH.
* Peters, M. (2023). L’ère de la rédaction intègre avec l’intelligence artificielle, modèle 2023 : <https://mpeters.uqo.ca/ateliers-workshops/>

**Diapositive 34: Les six chapeaux appliqués à l’IA2**

* Mind Tools Content Team (2023). Six Thinking Hats. <https://www.mindtools.com/ajlpp1e/six-thinking-hats>
* Jin, T. (2023). Leveraging the strengths of LLMs for creativity and thinking. Medium. <https://uxdesign.cc/leverage-the-strengths-of-llms-for-creativity-thinking-58137a8da8b9>

**Diapositives 35-37 : Recherche d’information… le nerf de la guerre!**

* **Muhammad, I. (2023). How to Efficiently Search For Literature Using AI | Finding the Best Research Papers.** <https://medium.com/@iqra1804/how-to-efficiently-search-for-literature-using-ai-finding-the-best-research-papers-3ec1e14e6df2>

**Diapositive 38 : Outils d’IA2 pour la recherche d’information**

* Elicit pour analyser des articles rapidement <https://elicit.com/?fbclid=IwAR1vzuZWkhLrhLzrUYLGDsekxPzQE0xD5YxtXqXtEZPaLJT3Khfo_6EaqnE>
* Jenni pour vous aider à rédiger vos articles scientifiques ??? <https://jenni.ai/?via=marco1>
* Litmaps pour faire des cartes conceptuelles <https://www.litmaps.com/>
* Pubpeer pour recherche d’articles scientifiques uniquement <https://pubpeer.com/>
* Undermind pour recherche d’articles <https://www.undermind.ai/home/>

**Diapositive 39 :** **Recherche d’information avec Consensus**

* <https://consensus.app/>

**Diapositives 40-41: Research rabbit**

* **https://www.researchrabbit.ai/**

**Diapositive 42 : Perplexity**

* <https://www.perplexity.ai/?login-source=oneTapHome>

**Diapositive 43 : Outils d’aide à la rédaction**

* Deepl pour traduction ❤ <https://www.deepl.com/translator>
* Deepl write pour la rédaction <https://www.deepl.com/write>
* Smodin pour la rédaction <https://smodin.io/fr/reformuler-automatiquement-le-texte-en-francais-gratuitement>
* Scribens et Antidote $ = correcteurs <https://www.scribens.fr/> <https://www.antidote.info/fr/>
* Phrasly pour modifier le texte pour échapper à la détection ! <https://phrasly.ai/>

**Diapositive 44 : Phrasly**

* Phrasly pour modifier le texte pour échapper à la détection ! <https://phrasly.ai/>

**Diapositive 45 : Quillbot**

* **Quillbot** <https://quillbot.com/paraphrasing-tool>

**Diapositive 46 : IA2 et rétroaction**

* Warner, J. (2024). On AI and “Meaningful” Feedback. Inside Higher Ed. <https://www.insidehighered.com/opinion/blogs/just-visiting/2024/02/05/ai-cant-read-why-pay-attention-its-feedback-writing?utm_source=Inside+Higher+Ed&utm_campaign=d140f67d30-WNU_COPY_01&utm_medium=email&utm_term=0_1fcbc04421-d140f67d30-237877441&mc_cid=d140f67d30>

**Diapositive 47 : Chat with any PDF**

* Chat with any PDF (2023). <https://www.chatpdf.com/>

**Diapositive 48 : Permis ou non?**

* D. Hough (2023) Student guidance for the responsible use of AI. Edited by Rachel Heyes. #ALTc blog, October 10. <https://altc.alt.ac.uk/blog/2023/10/student-guidance-for-the-responsible-use-of-ai/#gref>
* Hough, D. (2023) Examples of using AI to support student learning & assessment in 1st year Life Sciences. University of Glasgow. <https://sway.office.com/iNhP49DMrhOep2Uc>

**Diapositive 51 : Pour la préparation d’articles**

* **Thomas, R. (2023). Disclosing the Use of Generative AI: Best practices for authors in manuscript preparation. Enago Academy.** <https://www.enago.com/academy/disclosing-ai-usage/>

**Diapositives 54-55 : Transparence avec Whales et al, 2023**

* Whale, Ruas, Mahammad, Meuscheke, Gipp, Koch and Hänies (2023). AI Usage Cards. This is a free non-commercial service provided by the University of Göttingen. <https://ai-cards.org/>

**Diapositive 56 : Transparence Mike Solomon (2023)**

* Solomon, M. (2023, February 2, 2023). GPT3 is Just Spicy Autocomplete. Repéré à <https://thecleverest.com/gpt3-is-just-spicy-autocomplete/>

**Diapositive 57 : Pour être transparent…**

* Peters, M. (2023). Acronymes et icônes pour un usage transparent de l’IA / Acronyms and icons for a transparent use of AI. <https://mpeters.uqo.ca/ateliers-workshops/>

**Diapositive 57 : Logos Chicoutimi (APTE UQAC, 2025)**

* **Services de la bibliothèque – Accompagnement pédagogique et en technologies éducatives (APTE). (2025). Pictogrammes de déclaration des niveaux d’utilisation de l’intelligence artificielle générative (IAg).** <https://www.uqac.ca/ressourcespedago/iag/>

**Diapositive 60 : Outils de détection, pas prêts…**

* Smodin: <https://smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Copyleaks: <https://copyleaks.com/ai-content-detector>
* Draft & Goal: <https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>
* GPTZero: <https://gptzero.me/>
* Winston (avec un compte): <https://app.gowinston.ai/login>
* Turnitin ($) : <https://www.turnitin.com/>
* Compilatio ($) : <https://ai-detector.compilatio.net/>

**Diapositive 61 : Conclusion**

* Bhatia, A. (2024). Do You Feel the AI Guilt? But Why? Linkedin. <https://www.linkedin.com/pulse/do-you-feel-ai-guilt-why-ashish-bhatia-npvte>

Pour m’écrire [martine.peters@uqo.ca](mailto:martine.peters@uqo.ca)