**Encadrer l’utilisation de l’intelligence artificielle par les élèves : Une approche équilibrée et efficace pour un apprentissage intègre**

Conseil des écoles catholiques du Centre-est (CECCE)

13 mai 2025

***Par Martine Peters***, ***Université du Québec en Outaouais, Canada***

martine.peters@uqo.ca

**Références**

**Diapositive 2 :**

* Site web du PUPP <https://pupp.uqo.ca/fr/>
* Site web du PUPP sur l’intelligence artificielle <https://pupp.uqo.ca/fr/intelligence-artificielle-et-plagiat/>

**Diapositive 7 : Définition du plagiat**

* Peters, M. (2023). Note éditoriale : Intelligence artificielle et intégrité académique peuvent-elles faire bon ménage ? Revue des sciences de l’éducation, 49(1). <https://doi.org/10.7202/1107846ar>

**Diapositives 9-10: Modèles de rédaction de stratégies de créacollage numérique**

* Peters, M. (2021). Demande de subvention de partenariat soumise au CRSH.
* Peters, M. (2023). L’ère de la rédaction intègre avec l’intelligence artificielle, modèle 2023 : <https://mpeters.uqo.ca/ateliers-workshops/>

**Diapositive 11: Pour votre enseignement…**

* Keeler, A. (2023). 100 Prompts for Teachers ChatGPT. Teacher Tech. <https://alicekeeler.com/2023/03/09/100-prompts-for-teachers-to-ask-chatgpt/>

**Diapositive 12 : AI or Not**

* AI or Not (2025). <https://www.aiornot.com/>

**Diapositives 13-14 : Pour développer l’esprit critique**

* Centre québécois d’éducation aux médias et à l’information (2023). Formations du CQÉMI. <https://www.cqemi.org/fr/formations> ❤️
* Agence Science-Presse (2023). Nos ateliers de formation. <https://www.sciencepresse.qc.ca/nos-ateliers-formation>

**Diapositive 15 :  Consensus**

* Consensus (2023). <https://consensus.app/search/> ❤️

**Diapositive 16 : Perplexity**

* Perplexity <https://www.perplexity.ai/>

**Diapositive 17 : Elicit ❤️**

* Elicit <https://elicit.com/>

**Diapositive 18 : Les six chapeaux appliqués à l’IA2**❤️

* Mind Tools Content Team (2023). Six Thinking Hats. <https://www.mindtools.com/ajlpp1e/six-thinking-hats>

**Diapositive 19 : Chat with any PDF**

* Chat with any PDF (2023). <https://www.chatpdf.com/>

**Diapositive 20 : Quillbot**

* Quillbot (2023). [https ://quillbot.com/?utm\_medium=paid\_search&utm\_source=google&utm\_campaign=paraphrase\_premium&campaign\_type=performance\_max&gclid=CjwKCAjw1MajBhAcEiwAagW9MamBcz5rm-eBdl1DAGny2g7OfYPjJEhzfp4kiQRLMloCBwZvnURuwRoCLKoQAvD\_BwE](https://quillbot.com/?utm_medium=paid_search&utm_source=google&utm_campaign=paraphrase_premium&campaign_type=performance_max&gclid=CjwKCAjw1MajBhAcEiwAagW9MamBcz5rm-eBdl1DAGny2g7OfYPjJEhzfp4kiQRLMloCBwZvnURuwRoCLKoQAvD_BwE)

**Diapositive 21 : Lecture pour tous : permis ou pas ❤️**

* Hew, N. (2023). How to use ChatGPT in your assignments without getting accused of plagiarism. Study International. <https://www.studyinternational.com/news/chatgpt-and-plagiarism/>

**Diapositive 22 : Nouvelle façon d’écrire ❤️**

* Eaton, S.E. (2023). 6 Tenets of Postplagiarism: Writing in the Age of Artificial Intelligence. Learning, Teaching and Leadership. <https://drsaraheaton.wordpress.com/2023/02/25/6-tenets-of-postplagiarism-writing-in-the-age-of-artificial-intelligence/>

**Diapositive 24 : Outils de détection…**

* Smodin: <https://smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Copyleaks: <https://copyleaks.com/ai-content-detector>
* Draft & Goal: <https://detector.dng.ai/>
* GPTZero: <https://gptzero.me/>
* Winston (avec un compte): <https://app.gowinston.ai/login>
* Turnitin ($): <https://www.turnitin.com/>
* Compilatio ($) : <https://ai-detector.compilatio.net/>

**Diapositive 25 : Petit devoir…**

* ChatGPT : <https://chat.openai.com/>
* Perplexity: <https://www.perplexity.ai/>
* Draft & Goal : <https://detector.dng.ai/>
* Smodin : <https://app.smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>

**Diapositive 30 : Pour les élèves**

* Long, L. (2023). Acknowledging and Citing Generative AI in Academic Work. Idaho Open Press, Write What Matters. <https://idaho.pressbooks.pub/write/chapter/citing-generative-ai-in-academic-work/?fbclid=IwAR1tgfgk0B1RPzlnHeLck3UgWX-VaHGlzf3LPNjLgqF7zggilvN5rSJhOU0>

**Diapositive 32 : Plan de cours**

* Tice, C. (2024). Higher Ed Discussions of AI Writing. [Facebook Groupe privé].<https://www.facebook.com/groups/632930835501841/?hoisted_section_header_type=recently_seen&multi_permalinks=934744765320445>

**Diapositive 33 : Deux autres possibilités**

* Eaton, L. (2025). Syllabi Policies for AI Generative Tools. <https://docs.google.com/document/d/1RMVwzjc1o0Mi8Blw_-JUTcXv02b2WRH86vw7mi16W3U/edit?tab=t.0#heading=h.1cykjn2vg2wx>
* Ippolito, J. (2024). Pooling Ideas for an AI Ethics Policy. <https://blog.still-water.net/pooling-ideas-for-an-ai-ethics-policy/?fbclid=IwY2xjawHmkVlleHRuA2FlbQIxMAABHR7LfewMkORqkwqT4Qx7zw9YAyj-wJOgaKOGm20EEpmJ6KXTk0iJNH7uhg_aem_rz_jlBbHaXwlawPmrzU36A>

**Diapositive 35 : Transparence**

* Whale, Ruas, Mahammad, Meuscheke, Gipp, Koch and Hänies, 2023. Three-dimensional model by Whale et al. (2023) <https://ai-cards.org/>

**Diapositives 36-37 : Transparence Mike Solomon (2023)**

* Solomon, M. (2023, February 2nd, 2023). GPT3 is Just Spicy Autocomplete. Repéré à <https://thecleverest.com/gpt3-is-just-spicy-autocomplete/>
* Pour le document à télécharger en Word :

<https://mpeters.uqo.ca/divulgation-de-lutilisation-de-lintelligence-artificielle/>

**Diapositive 38 : Pour être transparent…**

* Peters, M. (2023). Acronymes et icônes pour un usage transparent de l’IA / Acronyms and icons for a transparent use of AI.

<https://mpeters.uqo.ca/logos-ia-fr-peters-2023/>

**Diapositive 41 : Trousse d’activités**

* Peters, M. (2024-2025). Le débat. La vidéo-dissertation. Le quiz. La classe inversée.
* Trousse complète : <https://mpeters.uqo.ca/trousse-ia/>
* Le débat : <https://mpeters.uqo.ca/activite-du-debat-a-lere-de-lia/>
* La vidéo-dissertation : <https://mpeters.uqo.ca/la-video-dissertation/>
* Le quiz : <https://mpeters.uqo.ca/le-quiz/>
* La classe inversée : <https://mpeters.uqo.ca/la-classe-inversee/>

**Diapositive 44 : Pour parler d’intégrité**

* Gravois Lee, R., & Houston, S. (s.d.) *50 Ways to Jumpstart Academic Integrity Discussions in Your Class*. <https://www.yumpu.com/en/document/view/42988499/50-ways-to-jumpstart-academic-integrity-discussions-in-your-class>

**Diapositive 45 : Les sept valeurs de l’intégrité académique**

* International Center for Academic Integrity. (2021). The Fundamental Values of Academic Integrity. In Clemson University (Ed.). Clemson, South Carolina: ICAI. <https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf>

**Pour m’écrire**

**martine.peters@uqo.ca**