**Le rendez-vous des bibliothèques**

Par Martine Peters, Université du Québec en Outaouais

Université du Québec à Trois-Rivières (Trois-Rivières, Québec, Canada)

5 juin 2025

**martine.peters@uqo.ca**

**Références**

# **Diapositive 1 : PUPP**

* Site web du PUPP <https://pupp.uqo.ca/fr/>
* Site web du PUPP sur l’intelligence artificielle <https://pupp.uqo.ca/fr/intelligence-artificielle-et-plagiat/>

**Diapositives 6-7 : Les principales utilisations d’IA2 génératives pour les étudiants**

* Tyton Partners. (2023). GenAI in Higher Education. Fall 2023 Update Time for Class Study. Research sponsored byTurnitin. <https://tytonpartners.com/app/uploads/2023/10/GenAI-IN-HIGHER-EDUCATION-FALL-2023-UPDATE-TIME-FOR-CLASS-STUDY.pdf>

**Diapositive 8: En recherche**

* Prillaman M. Is ChatGPT making scientists hyper-productive? The highs and lows of using AI. Nature. 2024 Mar;627(8002):16-17. Doi: [10.1038/d41586-024-00592-w](https://www.nature.com/articles/d41586-024-00592-w).

**Diapositives 9-10 : Nombreux scandales sur l’IA1 dans les derniers mois**

* Miller, C. N. (2024). Harvard Honesty Researcher Accused of Plagiarism. Forbes. <https://www.forbes.com/sites/christianmiller/2024/04/15/one-of-worlds-leading-honesty-researchers-accused-of-plagiarism/?sh=2d82626a4796>
* List of scientific misconduct incidents. (2024, February 17). In *Wikipedia*. <https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_scientific_misconduct_incidents>

**Diapositive 18: Les profs ou les bibliothécaires ??? ❤**

* Peters, M., Boies, T., & Morin, S. (2019). Teaching Academic Integrity in Quebec Universities: Roles Professors Adopt [Original Research]. Frontiers in Education, 4(99). <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00099>

**Diapositive 19 : Le passeur d’intégrité**

* Zakhartchouk, J.-M. (1999). L’enseignant, un passeur culturel. ESF éditeur.

**Diapositive 22 : Définition du plagiat 2023 ❤**

* Peters, M. (2023). Note éditoriale : Intelligence artificielle et intégrité académique peuvent-elles faire bon ménage ? Revue des sciences de l’éducation, 49(1). <https://doi.org/10.7202/1107846ar>

**Diapositives 24-25 : L’ère de la rédaction préhistorique (2021)!**

* Peters, M. (2023). L’ère de la rédaction intègre avec l’intelligence artificielle, modèle 2023 : <http://w4.uqo.ca/mpeters/ateliers-workshops/>

**Diapositive 26 : Analyser, utiliser son esprit critique contre la désinformation…**

* AI or Not (2023). <https://www.aiornot.com/>

**Diapositives 27-28: Pour développer l’esprit critique…**

* Centre québécois d’éducation aux médias et à l’information (2023). Formations du CQÉMI. <https://www.cqemi.org/fr/formations> ❤️
* Agence Science-Presse (2023). Nos ateliers de formation. <https://www.sciencepresse.qc.ca/nos-ateliers-formation>

**Diapositive 29 : Recherche d’information… le nerf de la guerre! ❤️**

* Muhammad, I**. (2023). How to Efficiently Search For Literature Using AI | Finding the Best Research Papers.** [https://medium.com/@iqra1804/how-to-efficiently-search-for-literature-using-ai-finding-the-best-research-papers-3ec1e14e6df2](https://medium.com/%40iqra1804/how-to-efficiently-search-for-literature-using-ai-finding-the-best-research-papers-3ec1e14e6df2)

**Diapositive 30 Recherche d’information**

* Consensus (2023). <https://consensus.app/search/> ❤️

**Diapositives 31-32: Research rabbit**

* **https://www.researchrabbit.ai/**

**Diapositive 33 : Perplexity.ai**

* Perplexity <https://www.perplexity.ai/search/Quel-pourcentage-dtudiants-qaSz5PWlRKePjABnVy21Gw>

**Diapositive 34 : Elicit**❤️

* Elicit <https://elicit.com/>

**Diapositive 35 : Outils d’IA2 pour la recherche d’information**

* Jenni <https://jenni.ai/?via=marco1>
* Litmaps pour faire des cartes conceptuelles <https://www.litmaps.com/>
* Pubpeer pour recherche d’articles scientifiques uniquement <https://pubpeer.com/>
* Undermind pour recherche d’articles <https://www.undermind.ai/home/>

**Diapositive 36 : Les six chapeaux appliqués à l’IA2**❤️

* Mind Tools Content Team (2023). Six Thinking Hats. <https://www.mindtools.com/ajlpp1e/six-thinking-hats>
* Jin, T. (2023). Leveraging the strengths of LLMs for creativity and thinking. Medium. <https://uxdesign.cc/leverage-the-strengths-of-llms-for-creativity-thinking-58137a8da8b9>

**Diapositive 37: Caydee Schwarz**

* Caydee Schwarz: <https://www.linkedin.com/posts/caydeeschwarz_chatgpt-aiassistance-proprompting-activity-7092462136240590848-O5vX>

**Diapositive 33 : Lecture pour tous : permis ou pas ❤️**

* Hew, N. (2023). How to use ChatGPT in your assignments without getting accused of plagiarism. Study International. <https://www.studyinternational.com/news/chatgpt-and-plagiarism/>

**Diapositive 40: Permis oui ou non ???**

* Hough, D. (2023) Student guidance for the responsible use of AI. Edited by Rachel Heyes. #ALTc blog, October 10. <https://altc.alt.ac.uk/blog/2023/10/student-guidance-for-the-responsible-use-of-ai/#gref>

**Diapositive 40 : Nouvelle façon d’écrire** ❤️

* Eaton, S.E. (2023). 6 Tenets of Postplagiarism: Writing in the Age of Artificial Intelligence. Learning, Teaching and Leadership. <https://drsaraheaton.wordpress.com/2023/02/25/6-tenets-of-postplagiarism-writing-in-the-age-of-artificial-intelligence/>

**Diapositive 42 : Pour la préparation d’articles** ❤️

* **Thomas, R. (2023). Disclosing the Use of Generative AI: Best practices for authors in manuscript preparation. Enago Academy.** <https://www.enago.com/academy/disclosing-ai-usage/>

**Diapositive 45: Quand citer l'IA**

* **Gorraiz**, J. (2024). *Acknowledging the new invisible colleague: Addressing the recognition of open AI contributions in in scientific publishing.* Dans Walston, M. (2025) *Citing in the Age of AI: Challenges, Pitfalls, and Possibilities* (p. 7). Canadian Symposium on Academic Integrity.

**Diapositive 46 : Transparence**

* **Whale**, Ruas, Mahammad, Meuscheke, Gipp, Koch and Hänies, 2023. Three-dimensional model by Whale et al. (2023) <https://ai-cards.org/>

**Diapositives 47-48 : Transparence Mike Solomon (2023)**

* **Solomon**, M. (2023, February 2nd, 2023). GPT3 is Just Spicy Autocomplete. Repéré à <https://thecleverest.com/gpt3-is-just-spicy-autocomplete/>
* **Pour** le document à télécharger en Word : <https://mpeters.uqo.ca/divulgation-de-lutilisation-de-lintelligence-artificielle/>

**Diapositive 49 : Whales et al., 2023**

* **Whale**, Ruas, Mahammad, Meuscheke, Gipp, Koch and Hänies, 2023. Three-dimensional model by Whale et al. (2023) <https://ai-cards.org/>

**Diapositive 50 : Pour être transparent…**

* Peters, M. (2023). Acronymes et icônes pour un usage transparent de l’IA/ Acronyms and icons for a transparent use of AI. <https://mpeters.uqo.ca/logos-ia-fr-peters-2023/>

**Diapositive 51 : Logos Chicoutimi (APTE UQAC, 2025)**

* **Services de la bibliothèque – Accompagnement pédagogique et en technologies éducatives (APTE). (2025). Pictogrammes de déclaration des niveaux d’utilisation de l’intelligence artificielle générative (IAg).** <https://www.uqac.ca/ressourcespedago/iag/>

**Diapositive 52-53: Autres possibilités (Walston, 2025)**

* Walston, M. (2025) *Citing in the Age of AI: Challenges, Pitfalls, and Possibilities* (p. 7). Canadian Symposium on Academic Integrity.
* **Spike (2024). Attribution 4 AI.** <https://sites.google.com/gamestormedu.com/attribution-4-ai>.
* Spencer, J. (2024). Promoting Academic Integrity in the Age of Generative AI. <https://spencereducation.com/ai-academic-integrity/>
* Lafleur, Lee (2025). *AI and the Art of Acknowledgement*. ACRL ANSS. <https://www.youtube.com/watch?v=8l-A3jWDQ8U>
* Weaver, K. D. (2024). The Artificial Intelligence Disclosure (AID) Framework: An Introduction. 2024(10). <https://doi.org/10.5860/crln.85.10.407>

**Diapositive 55 : Pour les étudiants**

* Long, L. (2023). Acknowledging and Citing Generative AI in Academic Work. Idaho Open Press, Write What Matters. <https://idaho.pressbooks.pub/write/chapter/citing-generative-ai-in-academic-work/?fbclid=IwAR1tgfgk0B1RPzlnHeLck3UgWX-VaHGlzf3LPNjLgqF7zggilvN5rSJhOU0>

**Diapositive 58 : Outils de détection…**

* Smodin: <https://smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Copyleaks: <https://copyleaks.com/ai-content-detector>
* Draft & Goal: <https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>
* GPTZero: <https://gptzero.me/>
* Winston (avec un compte): <https://app.gowinston.ai/login>
* Turnitin ($): <https://www.turnitin.com/>
* Compilatio ($) : <https://ai-detector.compilatio.net/>

**Diapositive 59 : Petit devoir…**

* ChatGPT : <https://chat.openai.com/>
* Perplexity : <https://www.perplexity.ai/>
* Smodin : <https://app.smodin.io/fr/detecteur-de-contenu-ia>
* Draft & Goal : <https://detector.dng.ai/fr?fbclid=IwAR1pfhcYXoG7yxK6ZrmBfp2RoZ4Qm5chbTWujLn7X8n2sYXeQRNzqArkz5c>

**Diapositive 62 : Les valeurs de l’intégrité académique**

* International Center for Academic Integrity. (2021). The Fundamental Values of Academic Integrity. In Clemson University (Ed.). Clemson, South Carolina: ICAI. <https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf>

**Diapositive 63 : Conclusion**

* Bhatia, A. (2024). Do You Feel the AI Guilt? But Why? Linkedin. <https://www.linkedin.com/pulse/do-you-feel-ai-guilt-why-ashish-bhatia-npvte>